Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Интеграл»

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол №_11_от 30 августа 2023 года)

Утверждена приказом
ЧОУ «Школа «Интеграл»
№ _91_от 30 августа 2023 года

Внесены изменения
(протокол педсовета № 14 от 30.08.2024
Приказ № 104 от 30.08.2024)

Внесены изменения
(протокол педсовета № 12 от 29.08.2025
Приказ № 82 от 29.08.2025)

Внесены изменения
(протокол педсовета № 6 от 28.08.2026
Приказ № 86 от 28.08.2026)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03A50A84007CB41D9F495176B2A527FC85
Владелец: ЧОУ "ШКОЛА "ИНТЕГРАЛ"
Действителен: с 03.07.2026 до 03.10.2027

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧОУ «ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ» ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Липецк-2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования	4
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО	9
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	9
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	10
2.3. Рабочая программа воспитания	21
2.3.1 Целевой раздел	21
2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	22
2.3.2. Содержательный раздел	26
2.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	30
2.3.3. Организационный раздел	35
2.3.3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
2.3.3.2. Анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО	38
3.1. Учебный план	38
3.2. Календарный учебный график	40
3.3. План внеурочной деятельности	43
3.4. Календарный план воспитательной работы	52
3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	65
3.5.1. Общесистемные требования	65
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	66
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	71

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования профессиональной ориентации

обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий:

умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий:

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются:

структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:

средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка на уровне среднего общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»
Рабочая программа учебного курса «Говорите и пишите по-русски правильно»
Рабочая программа учебного курса «Теория и практика написания сочинения»

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы среднего общего образования

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые **логические действия**:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий;

толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям;

различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые **исследовательские действия**:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией**:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает **умения**:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает **умения**:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу:

меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские **действия**:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;

осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией**:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает **умения**:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает **умения**:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические **действия**:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями;

формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые **исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией**:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает **умения**:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает **умения**:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые **логические действия**:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;

представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые **исследовательские действия**:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества;

исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения;

конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией**:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает **умения**:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;

в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ;

при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает **умения**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые **логические действия**:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые **исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией**:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает **умения**:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает **умения**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного

учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнобразие форм получения образования обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 «371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса основного и среднего уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: педагогического совета, Совета учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл», Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ «Школа «Интеграл», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа «Интеграл» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, которые определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ «Школа «Интеграл»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа «Интеграл»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП. *Личностные результаты* освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл» *планируется* и *осуществляется* на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — систематическая и целенаправленная деятельность школы по воспитанию любви и уважения к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в ФОП.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФОП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФОП.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, предкам и потомкам. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День России, День Победы), к закону, нормам общества Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России, почтение к традициям, религии, обычаям, народным святыням

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. Проявляющий гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России, заботу об окружающей среде, восхищение родной природой. Признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие липецкого края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, области, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	**Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Интеграл»**
Адрес организации	**Липецкая область, г.Липецк, пл.Торговая, 14 а**
Телефон, факс	**+ 7(4742) 39-89-80**
Адрес электронной почты	**integral@inbox.ru**
Сайт школы	**www.школаинтеграл.рф**
Учредитель	**Куцак Лидия Григорьевна**
Год создания	**1992 год**
Лицензия	**От 22.05.2017 № 1601, серия 48 ЛО1 № 0001782**
Свидетельство о государственной аккредитации	**От 05.06.2017 № 292, серия 48А01 № 0000565**

ЧОУ "Школа "Интеграл", являясь по сути школой университетского типа, с момента своего создания ставит своей целью дать детям фундаментальное образование.

С 1995 года школа приглашалась к участию в Соровской олимпиаде. Наши ученики вошли в 10 процентов лучших учащихся России по математике, физике, химии, биологии. Двое выпускников «Интеграла», как студенты ЛГТУ, выдержав все испытания, вошли в число 10-ти российских студентов, которым предоставлялась возможность бесплатного обучения в Германии.

Последние 10 лет, являясь членом «Регионального университетского учебного округа непрерывного общего и многоуровневого профессионального образования при Воронежском государственном университете», школа принимает участие в конференции Научного общества учащихся. Все участники ежегодно отмечались грамотами и дипломами, а одиннадцатиклассники были рекомендованы к поступлению в ВГУ.

По приглашению редакции Энциклопедии «Лучшие люди России» и приложения к ней «Одаренные дети - будущее России» в соответствии с правительственной программой «Дети России», утвержденной Постановлением Правительства РФ №732 от 3.10.2003 г. школа приняла участие в этом проекте и предложенные ею кандидатуры прошли конкурсный отбор. Это были преподаватели школы Долгих Аркадий Наумович, Ершова Александра Алексеевна, Ходжагельдыев Байрам Дурдыевич, ученики Ирина Белоусова и Владимир Ураков. А сама школа «Интеграл» была внесена в реестр лучших школ России.

В 2006 г. в рамках взаимодействия с Российской Академией Естественных Наук (РАЕН) школа прошла жесткий конкурсный отбор и ей был присвоен статус Базовой Научно-образовательной

организации РАЕН (свидетельство №00012 от 26 февраля 2006 года). Этот статус школа подтвердила в 2008, 2010, 2012, 2014, 2016 годах.

В октябре 2018 года ЧОУ «Школа «Интеграл» принимала участие в VII Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего», на котором была награждена дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды – 2018».

ЧОУ «Школа «Интеграл» расположена в центре города Липецка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 95% учащихся – жители города Липецка.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в школе действуют:

- Совет учащихся, представляющий интересы и мнение обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей), представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников, представляющее интересы и мнение работников школы.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами школы.

По состоянию на 01 сентября 2023 года в школе обучается 110 учеников. Все учащиеся с понедельника по пятницу обучаются во вторую смену в связи с особым составом педагогического коллектива (многие учителя являются преподавателями вузов города), в субботу – в первую. Скомплектовано 6 общеобразовательных классов.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на освоение федеральной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и внеурочных занятий составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 45 минут. Продолжительность перемены между 2 и 3 парой - 10 минут, обеденная – 30 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 недели – 10 - 11 классы. Учебный год в соответствии с Уставом школы в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 10-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы: «Посвящение в «Интеграл», новогодний театрализованный бал, общешкольный ежегодный конкурс «Мистер и мисс «Интеграл», концерт ко Дню Победы и др.

Школа осуществляет образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочных, т.е. занимается внеурочной деятельностью, являющейся неотъемлемой и обязательной частью образовательной программы.

Количество часов, выделяемых школой на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования не превышает 700 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, один час из которых отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к совей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Эти занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и(или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в

современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В школе проводятся курсы внеурочной деятельности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами общеобразовательной организации: «Мир математики», «Лингвистический анализ художественного текста», «Основы финансовой грамотности».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Школа арендует 8 учебных кабинетов 4-этажного здания МАОУ СШ №15 общей площадью 980,6 кв.м. Учебная площадь составляет 836 кв. м. Учебная площадь на одного обучающего: 9 кв.м.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: арендуется столовая с залом для принятия пищи, помещениями для ее приготовления. Охват горячим питанием – 70 % обучающихся.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Арендуемое здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (в учительской – кулер с питьевой водой, в коридоре – питьевой фонтанчик).

При разработке и осуществлении рабочей программы воспитания ЧОУ «Школа «Интеграл» взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, организациями, объединениями, поддерживающими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

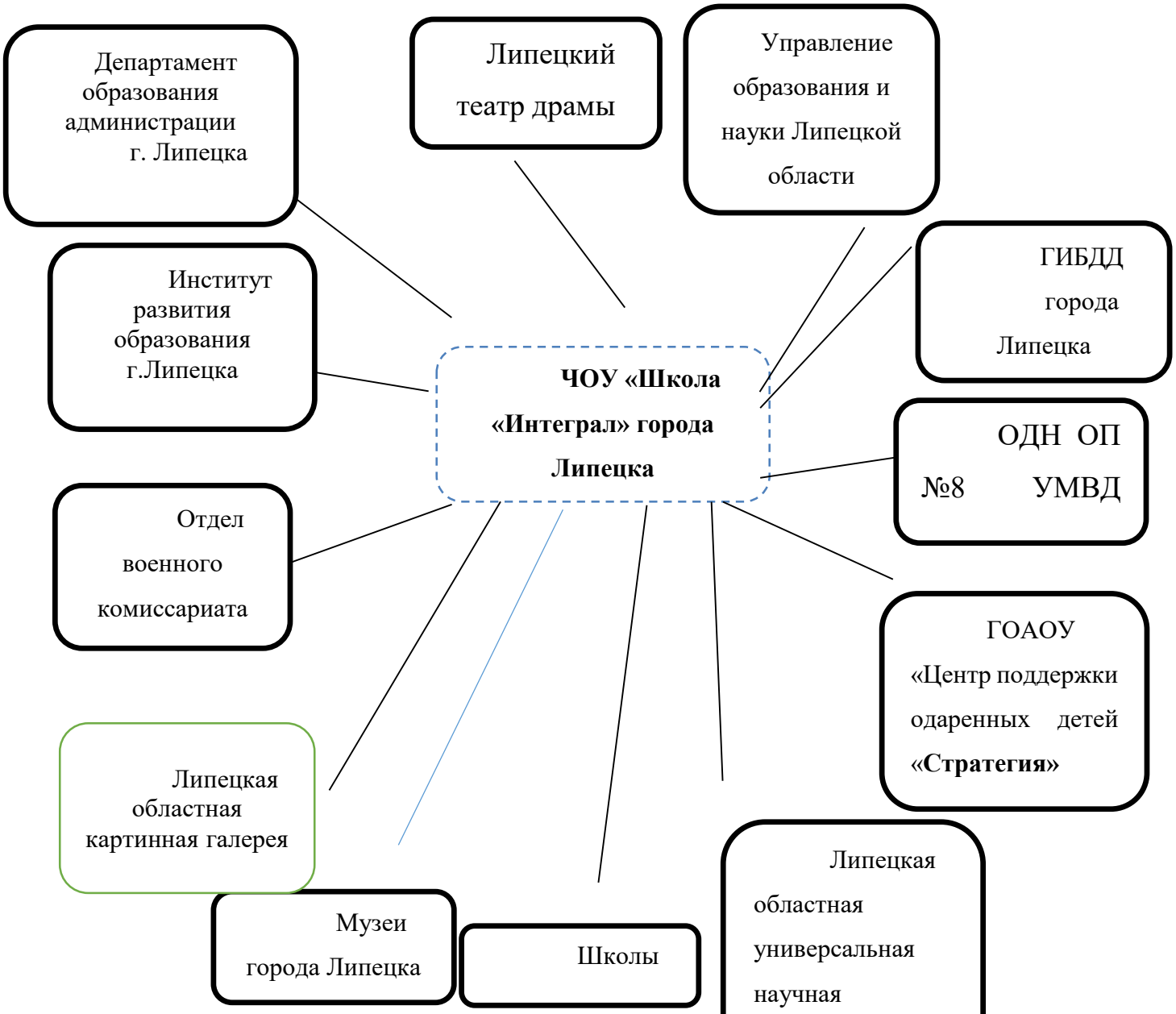
Социокультурное взаимодействие школы

Учреждения дополнительного образования и культуры	**Формы взаимодействия**
ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Подготовка одаренных детей к олимпиадам
ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» Центр юношеского чтения	Проведение совместных мероприятий
Областной краеведческий музей	Экскурсии в музей, учебные и познавательные экскурсии
Липецкая областная картинная галерея, Художественный музей им. В.Сорокина – Дом мастера	Просмотр выставок

Липецкий театр драмы им. Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр	Просмотр спектаклей
ЛГТУ, ЛГПУ	Профориентационная работа

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации рабочей программы воспитания обучающихся.



Школа участвует в проекте «Юность читающая [illegible] «Липецкая областная универсальная научная библиотека», направленном на [illegible]ка книги и чтения в молодежной среде и для поддержки юношеского чтения. Также учащиеся нашей ежегодно в мае организуют и проводят акцию «Библионочь» в рамках проекта «Культура для школьников».

2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

−максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

−включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

−привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

−применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

−побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

−инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, реализуемых в ЧОУ «Школа «Интеграл»:

−занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках цикла классных часов «Разговоры о важном»;

−занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности в рамках курсов внеурочной деятельности «Секреты математики», «Лингвистический анализ художественного текста» (для 10-11 классов»), «Основы финансовой грамотности» (для 10-11 классов),

−занятия профориентационной направленности в рамках курса «Профессиональное самоопределение» (для 10-11классов);

−занятия туристско-краеведческой направленности в рамках экскурсий и поездок по историческим, культурно-литературным местам;

−занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках курса «Игровое ГТО. Подготовка к ГТО» (для 10-11 классов).

В рамках реализации универсального профиля в 10 классе организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов).

В осенние и весенние каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В течение 1 полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по малой родине и по территории

России, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

−планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

−инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

−организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

−сплочение коллектива класса через внеклассные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

−выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

−изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

−доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

−регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

−привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

−организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

−создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

−привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

−проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературно-музыкальные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для читателей Центра юношеского чтения Липецкой областной научной библиотеки праздники, фестивали, литературно-музыкальные композиции в связи с памятными датами, юбилеями писателей, значимыми событиями для Липецка и области;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– участие в общешкольной акции «Книга памяти» участников Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г. – членов семей учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл», во время которой учащиеся, педагоги, родители собирают материалы, фотографии своих родственников - участников Великой Отечественной войны;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает*:*

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида холла при входе в ЧОУ «Школа «Интеграл» государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн);

– организацию и проведение церемоний выноса (заноса) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в ЧОУ «Школа «Интеграл» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов). акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

−создание и деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем Совете родителей (законных представителей);

−тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

−родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

−проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

−родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

−привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

−при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

– организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совета учащихся), избранных обучающимися;

– представление органом ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

– защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органа ученического самоуправления (Совета учащихся) в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает*:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ЧОУ «Школа «Интеграл» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (если такие имеются) по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ЧОУ «Школа «Интеграл» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого

общения;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ЧОУ «Школа «Интеграл» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие обучающиеся).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–индивидуальное консультирование школьным психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».

Школьные медиа

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся, создание возможности для обучающихся проявить свои творческие способности при предоставлении информации для школьной газеты «Интегрушка»;

- освещение (через школьную газету «Интегрушка и школьный сайт) редакционным советом учащихся и педагогами ЧОУ «Школа «Интеграл» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, праздников**.**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (87 % педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 3 человека, что составляет 13 % сотрудников). Средний возраст педагогов школы составляет 45 лет.

На 29.08.2024 г. в школе работают 24 педагога, из них - на штатной основе -13 (54 % от общего количества педагогов), 11 человек (46 %) - внешние совместители. В школе работает 8 кандидатов наук, 1 доктор социологических наук, высшую квалификационную категорию имеют 3 человек (13 %), первую квалификационную категорию имеет 4 человека (17 %).

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. На 30.08.2024 все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, 3 учителя прошли курсы экспертов предметных комиссий ГИА, 1 педагог в 2022-2023 прошел переподготовку. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, вебинарах в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ЧОУ «Школа «Интеграл», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за три года – 24 человека).

Педагоги Школы неоднократно были награждены грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами:

2016 г. – сертификат Нижегородского института управления, выданный учителю английского языка ЧОУ «Школа «Интеграл» Фадиной Елены Юрьевны, подтверждающий ее участие в X Международной научно-практической конференции «Профессиональное лингвообразование».

2016 г. – благодарственное письмо учителю истории и обществознания Преснухину Константину Владимировичу, подписанное генеральным директором «Липецккомбанка», за участие его ученицы в городской олимпиаде школьников по экономике.

2018 г. - сертификат ФГБОУ «Юго-Западный государственный университет», выданный учителю английского языка ЧОУ «Школа «Интеграл» Фадиной Елены Юрьевны, подтверждающий ее участие в VI Международной научной конференции «Язык, литература, ментальность».

2018 г. – благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» за творческую инициативу и значительный вклад в подготовку и проведение XXXIII конференции Научного общества учащихся.

2019 г. - благодарственное письмо Санкт-Петербургского университета профсоюзов директору ЧОУ «Школа «Интеграл» г.Липецка Куцак Л.Г. за неоценимый вклад в воспитание и подготовку современной молодежи. Вуз благодарит директора и школу за выпускницу 2019 года Милютинскую В.С., поступившую в их вуз и показавшую хорошие успехи в учебе, активное участие в жизни вуза.

2019 г. – благодарственное письмо администрации Липецкой областной юношеской библиотеки педагогу-организатору ЧОУ «Школа «Интеграл» Андреевой Оксане Валерьевне за личный вклад и

неоценимую помощь в подготовке и проведении литературного праздника «Летят в бессмертье журавли».

2021 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за помощь в проведении литературно-музыкальной композиции «Во имя тех, кто жив, и тех, кого уже нет…», посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

2022 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за активное участие и поддержку в подготовке литературно-музыкального альянса «Мне есть что спеть…» в рамках Международного фестиваля памяти Владимира Высоцкого.

2022 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за оказанную помощь в организации и проведении мероприятия «В мире поэзии Марины Цветаевой» к 130-летию со дня рождения поэтессы.

2022 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за оказанную помощь в организации и проведении мероприятия ко Дню матери.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

С 1 сентября 2022 г. в школе введена новая должность – советник директора по воспитательной работе.

Требования к квалификации Советника: высшее образование и опыт педагогической работы, дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (дополнительное профессиональное образование может быть получено после трудоустройства).

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет план школьных мероприятий.

Школа уже несколько лет сотрудничает с ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека». С данным социальным партнером подписан Договор о сотрудничестве и совместной деятельности в области разработки и реализации образовательных и просветительских проектов в целях формирования и развития культурного, духовного, образовательного потенциала молодежи от 12.01.2021 г.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включаются в состав основной образовательной программы ЧОУ «Школа «Интеграл».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальным листом «За отличные успехи в учении» и грамотой «За успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, школьным психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, школьным психологом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1. **Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования в ЧОУ «Школа Интеграл»
на 2026-2028 учебные годы
универсальный профиль с 01.09.2026

Учебный предмет	Уровень	Число учебных часов в неделю / за год 2026-2027		Уровень	Число учебных часов в неделю / за год 2027-2028		Всего за 2 года обучения	Формы Промежуточной аттестации
		10 класс			11 класс			
1. Обязательная часть								
Русский язык	Б	2	68	Б	2	68	136	Годовая отметка
Литература	Б	3	102	Б	3	102	204	Годовая отметка
Иностранный язык (английский, немецкий)	У	5	170	У	5	170	340	Годовая отметка
Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	У	4	136	272	Годовая отметка
Геометрия	У	3	102	У	3	102	204	Годовая отметка
Вероятность и статистика	У	1	34	У	1	34	68	Годовая отметка
Информатика	Б	1	34	Б	1	34	68	Годовая отметка
История	Б	2	68	Б	2	68	136	Годовая отметка
Обществознание	Б	2	68	Б	1	34	102	Годовая отметка
География	Б	1	34	Б	1	34	68	Годовая отметка
Физика	Б	2	68	Б	2	68	136	Годовая отметка
Химия	Б	1	34	Б	1	34	68	Годовая отметка
Биология	Б	1	34	Б	1	34	68	Годовая отметка
Физическая культура	Б	2	68	Б	2	68	204	Годовая отметка
Основы безопасности и защита Родины	Б	1	34	Б	1	34	68	Годовая отметка
Индивидуальный проект	Б	1	34	-	-	-	34	Годовая отметка
Итого		32	1122	-	30	1054	2176	
2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса								

Русский язык	**Б**	**2**	**68**	**Б**	**2**	**68**	**136**	
Химия	**-**	**-**	**-**	**Б**	**1**	**34**	**34**	
Обществознание				**Б**	**1**	**34**	**34**	
ЭК «Говорите и пишите по-русски правильно»		**1**	**34**		**1**	**34**	**68**	**Годовая отметка**
ЭК «Теория и практика написания сочинения»		**1**	**34**		**1**	**34**	**68**	**Годовая отметка**
Итого		**4**	**136**		**6**	**204**	**340**	
Максимальная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**36**	**1224**		**36**	**1224**	**2516**	

Учебный план универсального профиля среднего общего образования (11А, 11Б, 11В) в ЧОУ «Школа Интеграл» -на 2026-2027 учебный год

(для начавших освоение ООП СОО до 01.09.2026)

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов**
		11-й класс (34 учебные недели)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	Б	2
Литература	Б	3
Иностранный язык (английский)	У	5
Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
геометрия	У	3
вероятность и статистика	У	1
Информатика	Б	1
История	Б	2
Обществознание	Б	2
География	Б	1
Физика	Б	2

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов**
		11-й класс (34 учебные недели)
Химия	Б	1
Биология	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Б	2
Индивидуальный проект		–
Итого:		**31**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		5
Русский язык		2
ЭК «Говорите и пишите по-русски правильно»		1
ЭК «Теория и практика написания сочинения»		1
Химия		1
Итого в неделю		36

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. В ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. **Календарный учебный график.**

Годовой календарный учебный график Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Интеграл» города Липецка Липецкой области на 2025-2026 учебный год.

Начало учебного года:

для учащихся основного общего образования (9 класс): 01 сентября 2026 года,
для учащихся среднего общего образования (10-11 классы): 01 сентября 2026 года.

Окончание учебного года (для каждой ступени образования отдельно)

для учащихся основного общего образования (9 класс): 26 мая 2027 года,
для учащихся среднего общего образования (10 классы): 26 мая 2027 года,
для учащихся среднего общего образования (11 класс): 26 мая 2027 года,

Количество учебных недель в году (по ступеням образования):

Основное общее образование (9 класс)– 34 учебных недель.
Среднее общее образование (10, 11 классы) – 34 учебных недель.

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 8 учебных недель,
2 четверть – 8 учебных недель,
3 четверть – 10 учебных недель,
4 четверть – 8 учебных недель

Сменность занятий:
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
9 класс – 2 смена
10 класс – 2 смена
11 класс – 2 смена

Суббота
9 класс – 1 смена
10 класс – 1 смена
11 класс – 1 смена.

Количество учебных дней в неделю (по ступеням образования):

9 класс – 6 учебных дней
10 класс – 6 учебных дней
11 класс – 6 учебных дней.

Форма организации образовательного процесса:

каникулы осенние – с 01 ноября 2026 по 08 ноября 2026 года (8 календарных дней), начало второй учебной четверти 09 ноября 2026 года;
каникулы зимние – с 31 декабря 2026 по 10 января 2027 года (11 календарных дней дней), начало третьей четверти 11 января 2027 года;
каникулы весенние – с 28 марта 2027 по 04 апреля 2027 года (8 календарных дней), начало четвертой четверти 05 апреля 2027 года;
каникулы летние – с 27 мая по 31 августа 2027 года.

Выходные дни: 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 03.05.2027, 10.05.2027.

19.09.2026, 08.05.2027 – дни здоровья

19.05.2027, 25.05.2027 –учебные дни за понедельник

26.05.2027 –учебный день за субботу

Для 9, 10, 11 классов

Начало учебных занятий для учащихся 9, 10, 11 классов: 14.00
Окончание учебных занятий для учащихся 9, 10,11 классов: 19.00
Продолжительность урока для учащихся 9, 10, 11 классов – 40 минут
Продолжительность перемен: после 1, 3, 4, 5 уроков - 10 минут, после 2 урока - 20 минут

Расписание звонков

(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

№ пары	№ урока	9 , 10 , 11 классы
1	1	14.00-14.40
	2	14.50-15.30
2	3	15.50-16.30
	4	16.40-17.20
3	5	17.30-18.10
	6	18.20-19.00

(суббота)

№ пары	№ урока	9 и 10 классы
1	1	08.30-09.10
	2	09.20-10.00
2	3	10.20-11.00
	4	11.10-11.50
3	5	12.00-12.40
	6	12.50-13.30

Для учащихся 9,10,11 классов - 6 учебных дней- по 6 уроков.

Приложения:

1. Основные мероприятия ЧОУ «Школа «Интеграл» для учащихся 9, 10, 11 классов ЧОУ «Школа Интеграл»

Номер недели в месяце	Основные мероприятия
Сентябрь	
1 неделя	Начало учебного года
2 неделя	День здоровья (19.09.2026)
3 неделя	
4 неделя	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
Октябрь	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Ноябрь	
1 неделя	Осенние каникулы
2 неделя	
3 неделя	

4 неделя	
Декабрь	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Январь	
1 неделя	Зимние каникулы
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Февраль	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Март	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Апрель	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Май	
1 неделя	День здоровья (08.05.2027)
2 неделя	
3 неделя	Промежуточная аттестация учащихся
4 неделя	Государственная итоговая аттестация учащихся
Июнь	
1 неделя	Государственная итоговая аттестация учащихся
2 неделя	Государственная итоговая аттестация учащихся
3 неделя	Государственная итоговая аттестация учащихся
4 неделя	
Июль	
1 неделя	Летние каникулы
2 неделя	Летние каникулы
3 неделя	Летние каникулы
4 неделя	Летние каникулы
Август	
1 неделя	Летние каникулы
2 неделя	Летние каникулы
3 неделя	Летние каникулы
4 неделя	Летние каникулы

2. Сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации

Периодичность промежуточной аттестации – 1 раз в учебном году

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 9, 10. 11 классов

с 12 мая 2027 года по 26 мая 2027 года.

3.3. **План внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы 536 составляет часов, что не превышает максимального допустимого объема –700 часов.

Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет:

34 недели – в *10-х* классах,

33 недели – в *11-ом* классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Планирование внеурочной деятельности в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка на 2026-2027 учебный год.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления		Количество часов

внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	*10 класс*	*11 класс*
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	***1***	***1***
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Вектор успеха»	***1***	***1***
Социальное	«Россия-мои горизонты»	***1***	***1***
Общеинтеллектуальное	«Лингвистический анализ художественного текста»	***1***	**1**
	«Основы финансовой грамотности»	***1***	***1***
	«Мир математики»	***1***	***1***
Общекультурное	Общешкольные мероприятия в течение года	***1***	***1***
Итого		***7***	**7**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл»), участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных за пределами школы;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям (проведение «Посвящения в «Интеграл», ежегодный общешкольный конкурс «Мистер и Мисс «Интеграл);

в ходе партнерства с общественными организациями, городскими библиотеками.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности (проект обсуждается на первом заседании Совета родителей ЧОУ «Школа «Интеграл» в новом учебном году). Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в ЧОУ «Школа «Интеграл» модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **универсального профиля по общеинтеллектуальному направлению** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов научного общества учащихся (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации), в январе - феврале проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности. Авторы лучших проектов начинают готовиться к публичному выступлению на конференции Научного Общества Учащихся при Воронежском Государственном Университете.

В осенние и весенние каникулы 10-го и 11-го классов организуются поездки и экскурсии в культурные места родного края, соседних областей. В течение первой и третьей четвертей обучающимися 10-го и 11-го классов осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия.

В выходные дни предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, посещение выставок, художественных музеев (художественного музея имени В.Сорокина, картинной галереи, музея декоративно-прикладного искусства) с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия школы: здание, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания (столовая) и медицинского обслуживания (медкабинет) обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Подготовка одаренных детей к олимпиадам
Липецкая областная научная библиотека	Проведение совместных мероприятий: библионочь, литературно-музыкальные композиции
Областной краеведческий музей	Экскурсии в музей, учебные и познавательные экскурсии
Липецкая областная картинная галерея, Художественный музей им. В.Сорокина – Дом мастера	Просмотр выставок
Липецкий театр драмы им. Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр	Просмотр спектаклей
ЛГТУ, ЛГПУ	Профориентационная работа
Исторические места	Познавательные и общекультурные экскурсии

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения.
Сотрудничество с КДН, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.
При организации внеурочной деятельности используются системные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год).
Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по утвержденным программам.
Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы ЧОУ «Школа «Интеграл»

План организации и реализации внеурочной деятельности среднего общего образования в ЧОУ «Школа «Интеграл» на 2026– 2027 учебный год

№ п/п	Форма	Класс	Количество часов	Дата проведения	Ответственные
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Системные внеурочные занятия				
1	Спортивный клуб «Игровое ГТО. Подготовка к ГТО»	10, 11	1 в неделю	По субботам	Учитель физической культуры
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Тематический урок «**Терроризм** – глобальная проблема современного мира»	10, 11	1	Первое сентября	Классный руководитель
2	Проведение учебных тренировок по ГО	10, 11	по 1 часу	Ежемесячно	Учитель ОБЗР

3	Проведение классных собраний с включением в повестку дня вопросов безопасности дорожного движения	10, 11	1	По плану работы	Классный руководитель
4	Проведение классных часов «Последствия потребления табака для детского здоровья»	10, 11	1	По плану работы	Классный руководитель, фельдшер
5	Круглый стол «Молодежь против СПИДа»	10, 11	1	Декабрь	Классный руководитель
6	Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества	10, 11	1	20-е числа февраля	Классный руководитель
7	Профилактическая беседа инспектора ОДН ОП №8 УМВД России по г.Липецку по профилактике правонарушений	10, 11	2	По плану работы	Классный руководитель, инспектор ОДН ОП №8 УМВД России по г.Липецку
8	Профилактическая лекция «Чем опасен туберкулез?»	10, 11	1	Апрель	Классный воспитатель, фельдшер
9	Организация и проведение Дня здоровья	10, 11	6	8 мая	Учителя физкультуры
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Системные внеурочные занятия				
1	Час общения «Разговоры о важном»	10, 11	1 в неделю	По понедельникам	Классный руководитель
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Проведение тематического классного часа «Конституция РФ»	10, 11	1	Начало декабря	Классный руководитель
2	Литературно-музыкальная композиция к 80-летию битвы под Москвой	10, 11	2	28 октября	Советник директора по ВР
	День снятия блокады Ленинграда	10,11	1	20.01-27.01	Классный руководитель

	Литературно-музыкальная композиция к 80-летию битвы под Сталинградом	10,11	2	20.01 -02.02	Советник директора по ВР Совет учащихся
5	Концерт военной песни, посвященный Дню Победы	10, 11	1	Начало мая	Зам. директора, советник директора по ВР
6	Тематический классный час «Никто не забыт, ничто не забыто»	10, 11	1	Начало мая	Классный руководитель
7	Классные часы о правах и обязанностях граждан России	10, 11	По 1 часу	По плану работы	Классный руководитель
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10, 11	1	1 сентября	Советник директора по ВР
2	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся	10 , 11	2	05 октября	Советник директора по ВР, классный руководитель
3	Экскурсия в г.Елец	10, 11	13	22 октября	Советник директора по ВР, классный руководитель
4	«Посвящение в «Интеграл» вновь прибывших	10, 11	1	19 октября	Советник директора по ВР, классный руководитель
5	Новогодний бал. Постановка сказки «Щелкунчик»	10, 11	4	28 декабря	Зам. директора, советник директора по ВР
6	Просмотр спектакля Липецкого театра драмы им. Л.Н.Толстого	10, 11	3	19.03-27.03	Советник директора по ВР Совет учащихся
7	Общешкольный ежегодный конкурс «Мистер и мисс «Интеграл»	10, 11	3	Конец марта	Советник директора по ВР, классный руководитель
8	Экскурсия по литературным местам	10, 11	14	Весенние каникулы	Зам. директора, советник директора по ВР
9	Классный час, посвященный окончанию учебного	10, 11	1	25 мая	Классный руководитель

	года «Кто он – выпускник школы?»				
10	Посещение музеев, концертов, выставок	10, 11	8	В течение учебного года	Советник директора по ВР
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Системные внеурочные занятия				
1	«Лингвистический анализ художественного текста»	10, 11	1 в неделю	По субботам	Педагог ВД
2	«Мир математики»	10, 11	1 в неделю	По субботам	Педагог ВД
	«Основы финансовой грамотности»	10, 11	1 в неделю	По субботам	Педагог ВД
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	10, 11	По 3-4 часа	Сентябрь – октябрь. Ноябрь. Январь - февраль	Учителя по предметам
2	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных занятий	10	6	Январь - февраль	Учителя по предметам
3	Участие в конференции НОУ при ВГУ. Защита проектов	10, 11	10	Первое воскресенье апреля	Советник директора по ВР, учителя по предметам
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Системные внеурочные занятия				
1	«Профессиональное самоопределения»	10, 11	1	По расписанию ВД	Педагог ВД
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Выборы актива класса, распределение поручений	10, 11	1	Первое классное собрание	Классный руководитель
2	Организация дежурства по классу, школе	10,11	1	Первое сентября	Классный руководитель
3	Выбор представителей в «Совет учащихся»	10, 11	1	Третье сентября	Классный руководитель

4	Индивидуальная работа с лидерами классов и с детьми с низкой самооценкой	10, 11	по 2	Декабрь, март	Классный руководитель

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

3.4. **Календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
2026 год – Единства народа.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта:

День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта:

Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Школа «Интеграл» на 2026-2027 на учебный год (среднего общего образования)

Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Уроки мужества	В течение года	10-11	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию, представитель от Уполномоченного по правам человека в РФ
Участие в общешкольной акции «Помоги братьям нашим меньшим»	В течение года	10-11	Классные руководители, члены Совета учащихся
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание.Кино»	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольная акция «Книга памяти»	В течение года	10-11	Классные руководители
День знаний	01.09.2026	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом .	03.09.2026	10-11	Классные руководители
Международный день распространения грамотности. Всемирный день журавля.	08.09.2026	10-11	Классные руководители
День здоровья	13.09.2026	10-11	Учитель физкультуры, зам.директора по УР
Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2026	10-11	Классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	11.09.2026	10-11	Классные руководители
Экскурсия в родовую усадьбу русского писателя И.С.Тургенева Спасско-Лутовиново Орловской области	18.09.2026	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день Мира	21.09.2026	10-11	Классные руководители
Международный день пожилых людей.Международный день музыки.	01.10.2026	10-11	Классные руководители
Классный час к 130-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина	03.10.2026	10-11	Советник директора по воспитанию, члены Совета учащихся

День Учителя	05.10.2026	10-11	Члены Совета учащихся
День отца	19.10.2026	10-11	Классные руководители
Посвящение в «Интеграл»	21.10.2026	10-11	Советник директора по воспитанию, члены Совета учащихся
Классный час к 170 -летию со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	27.10.2026	10-11	Классные руководители, учитель биологии
День народного единства	04.11.2026	10-11	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2026	10-11	Советник директора по воспитанию, сотрудник органов внутренних дел
День матери в России	23.11.2026	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мюзикл «Дочь Дракона» (посещение областной филармонии «Унион»)	28.11.2026	10	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2026	10-11	Учитель истории, классные руководители
Классный час к 205-летию со дня рождения А.А.Фета	03.12.2026	10-11	Классные руководители
День Героев Отечества	09.12.2026	10-11	Учитель истории, классные руководители
День Конституции РФ	12.12.2026	10-11	Учитель истории, классные руководители
Новогодний костюмированный бал	29.12.2026	10-11	Советник директора по воспитанию,классные руководители, члены Совета учащихся, члены Совета родителей

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01.2027	10-11	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2027	10-11	Классные руководители, учитель истории
Вечер выпускников	07.02.2027	10-11	Советник директора по воспитанию, члены Совета учащихся
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2027	10-11	Советник директора по воспитанию, учитель истории
День защитника Отечества	23.02.2027	10-11	Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители
Игра «А ну-ка, парни!», посвященная Дню защитника Отечества	25.02.2027	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Игра с домашним заданием «А ну-ка, девушки!», посвященная Международному женскому дню	06.03.2027	10-11	Классные руководители, члены Совета учащихся
Историческая викторина «Крым - чудесный край», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2027	10-11	Советник директора по воспитанию, учитель истории
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	21.03.2027	10-11	Классные руководители
Всемирный День театра. Просмотр спектакля Липецкого драматического театра имени Л.Н.Толстого	27.03.2027	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены Совета учащихся
Классный час, посвященный Дню космонавтики	11.04.2027	10-11	Советник директора по воспитательной работе, члены Совета учащихся

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (классные часы)	19.04.2027	10-11	Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители
Экскурсия в Нижний парк, посвященная Празднику Весны и Труда	01.05.2027	10-11	Классные руководители
День здоровья	02.05.2027	10-11	Учитель физкультуры, зам.директора по УР
Посещение Липецкого краеведческого музея, приуроченное к Международному дню музеев	18.05.2027	10-11	Классные руководители
День детских общественных организаций России	19.05.2027	10-11	Классные руководители, учитель истории
День славянской письменности и культуры. Мероприятие в Центре молодежного чтения ЛОУНБ	24.05.2027	10-11	Классные руководители
Последний звонок	по приказу ДО	11	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
Международный день защиты детей	01.06.2027	10-11	Классные руководители
Посещение музея А.С.Пушкина в селе Кореневщино Добровского района. День русского языка	06.06.2027	10-11	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Свеча памяти», приуроченная ко Дню памяти и скорби	21.06.2027	11	Советник директора по воспитанию
День молодежи	27.06.2027	10	Классный руководитель
День семьи, любви и верности	08.07.2027	10	Классный руководитель
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2027	10	Советник директора по воспитанию

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Классные часы «Разговоры о важном»	1раз в неделю	10-11	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	10-11	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	10-11	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	10-11	Школьный психолог, классные руководители
Контроль успеваемости и посещаемости учащихся	В течение года	10-11	Классные руководители
Контроль внешнего вида учащихся	В течение года	10-11	Классные руководители
Оформление личных дел	В течение года	10-11	Классные руководители
Организация питания учащихся	В течение года	10-11	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Проведение общешкольных родительских собраний	1 раз в год	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	В течение года	10-11	Классные руководители
Проведений заседаний Совета родителей(законных представителей)	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию, председатель Совета родителей
Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания	В течение года	10-11	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Май	10-11	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	10-11	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года	10-11	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики (в случае необходимости)	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию, председатель Совета родителей
Совместные дела. Организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	В течение года	10-11	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями (если таковые имеются)	В течение года	10-11	Школьный психолог, классные руководители

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства, чести, добра, милосердия	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, ролевые игры	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки ОБЗР: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2025-2026 учебный год	В течение года	10-11	Учитель ОБЗР
Тренировочные эвакуации	В течение года	10-11	Учитель ОБЗР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Деятельность выборного школьного ученического Совета (Совет учащихся)	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: - Планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; - Представление кандидатур обучающихся для награждения; - Отчетность о работе классного самоуправления на общем сборе обучающихся	В течение года	10-11	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Общеинтеллектуальное направление			
Название	**Время**	**Класс**	**Ответственный**
Лингвистический анализ художественного текста	1 раз в неделю по расписанию занятий ВД	10-11	Педагог внеурочной деятельности
Секреты математики	1 раз в неделю по расписанию занятий ВД	10-11	Педагог внеурочной деятельности
Общекультурное направление			
История и культура Липецкого края (цикл экскурсий)	4 раза в год	10-11	Педагог внеурочной деятельности
Социальное направление			
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	В течение года	10-11	Педагог внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			
Игровое ГТО. Подготовка к ГТО	1 раз в неделю по расписанию занятий ВД	10-11	Педагог внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1 раз в неделю по понедельникам	10-11	Классный руководитель

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	В течение года	10-11	Школьный психолог, классные руководители
Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся	Сентябрь	10-11	Школьный психолог
Классный час «Профессия в кратком видеоролике»	В течение года	10-11	Классные руководители
Встреча с представителями вузов	В течение года	10-11	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей	По плану липецких вузов	11	Классный руководитель
Встреча школьников с их родителями	2-3 раза в год	10-11	Классные руководители
Квест «Лидеры будущих изменений»	Май 2026	11	Советник директора по воспитанию, члены Совета учащихся
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Всероссийские открытые уроки ОБЗР	В течение года	10-11	Учитель ОБЗР
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы	В течение года	10-11	Учитель ОБЗР, классные руководители
Встречи с инспекторами ПДН, УУП, врачами	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения. Размещение данной информации на сайте школы	В течение года	10-11	Учитель ОБЗР, заместитель директора по УР
Работа Совета профилактики правонарушений	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	В течение года	10-11	Школьный психолог
Встречи с работниками ЛОНД с профилактической целью	2 раза в год	10-11	Советник директора по воспитанию

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Размещение на стенах школы регулярносменяемых экспозиций	В течение года	10-11	Классные руководители
Популяризация государственной символики России (флага, гимна, герба)	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	10-11	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Участие в совещаниях, вебинарах, районныхконференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	В течение года	10-11	Педагоги школы
Участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах,выставках, соревнованиях	В течение года	10-11	Классные руководители
Взаимодействие с ЛОУНБ, Липецким театром драмы им.Л.Н.Толстого, областным краеведческим музеем, центром поддержки одаренных детей «Стратегия»	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию
Школьные медиа			
Выпуск общешкольной газеты «Интегрушка»	1 раз в триместр	10-11	Советник директора по воспитанию, редколлегия газеты

3.5. **Характеристика условий реализации программы СОО**

3.5.1 **Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка. Информационно-образовательная среда ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Официальный сайт ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка размещен по адресу - http:/школаинтеграл.рф. Одним из компонентов информационно-образовательной среды ЧОУ «Школа Интеграл» города Липецка является официальная группа в социальной сети, а также группы классных коллективов. В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность, наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе сформирована современная информационная образовательная среда, включающая оборудование и средства обучения, информационные ресурсы (в т.ч. электронные), программное обеспечение, оснащенность проводной и беспроводной сетями и высокоскоростным Интернетом, современные технологии обучения, службу технической поддержки.

Для эффективного освоения образовательных программ школа располагает средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

Показатель «Количество учащихся на 1 компьютер» составляет 3 чел.; показатель «Количество учителей на 1 компьютер» - 1 человек.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
--информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеется техника (ноутбуки, многофункциональные устройства), которая по запросу может быть выдана учащимся на время обучения. Подключение к сети Интернет для проведения дистанционных занятий осуществляется по отдельно выделенному высокоскоростному каналу связи.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

• в учебной деятельности;
• во внеурочной деятельности;
• в исследовательской и проектной деятельности;
• при измерении, контроле и оценке результатов образования;
• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
• создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
• вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
• поиска и получения информации;
• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); • вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
• создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
• включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный

тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая 85 поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
Состояние школьного здания, учебных кабинетов и других помещений.

ЧОУ «Школа «Интеграл» размещена в здании МАОУ СШ № 15 (по договору аренды), построенном в 1959 году.

Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает классными комнатами, актовым и спортивными залами, столовой, спортивной площадкой. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально. В течение учебного года были проведены следующие ремонтные работы: ремонт рекреаций, кабинетов, закуплена и установлена учебная мебель и пр.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). Были осуществлены работы по замене щитков электропроводки, частично произошла замена проводов. Пожарная сигнализация исправна, установлена, работает кнопка тревожной сигнализации. Отопительная (центральная) система исправна. При проверке Госпожнадзором замечаний не выявлено.

Актовый зал, столовая, спортивный зал, соответствует современным требованиям вспомогательных помещений.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Наименование показателей	**Всего**	**Используется в учебных целях**
Ноутбуки	30	24
Принтеры	5	2
Сканеры	4	2
Проектор мультимедиа Acer XD1270D	1	1
Проекционный экран на треноге Redleaf APOLLO	1	1
Интерактивная доска SMART Board 660	1	1

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В ЧОУ «Школа «Интеграл» действует психолого-педагогическая служба.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи школе в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный периоды.
3. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

В ЧОУ «Школа «Интеграл» психологическая служба действует в лице педагога – психолога Гришаевой М.В. В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются мероприятия.

Психолого-педагогические условия, созданные в ЧОУ «Школа «Интеграл», обеспечивают исполнение требований ФОП СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ЧОУ «Школа «Интеграл» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: Советником директора по воспитательной работе – 1; педагогом-психологом – 1;

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

На параллели 10-11-х классов классными руководителями и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

1) Методика П.И. Третьякова (модификация) (10 ноября по 22 декабря). Позволяет выявить общий уровень познавательной, профессиональной, исследовательской мотивации обучающихся и по каждому учебному предмету в отдельности.

2) Методика «Стремление и способности к самореализации» (разработана Е.Н. Степановым) (с 11-го января по 13-е марта). Методика проводится с целью выявления уровня сформированности у обучающихся стремления и способности к самореализации, ее результаты используются в дальнейшей работе классного руководителя и педагога-психолога по психологической подготовке обучающихся 10-11-х классов к ситуации экзамена.

3) Опросник самочувствия (Индекс хорошего самочувствия) (с 1-го марта по 15-е апреля). Методика определяет уровень эмоционального состояния обучающихся и проводится в рамках Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории г. Липецка.

4) Опросник самочувствия (с 1-го по 25-е ноября). Опросник определяет три параметра самочувствия обучающихся: общее самочувствие, активность, настроение. Опросник проводится школьным психологом в рамках Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории г. Липецка.

Консультирование:

1) педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания обучающихся, возрастных особенностей детей, по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (по запросу), консультирует обучающихся при наличии письменного согласия родителе

2) классные руководители осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) своего класса. Приглашают на встречу с другими педагогами, школьным психологом, представителями администрации в случае возникновения трудностей в процессе обучения у ребенка.

3) администрация ЧОУ «Школа «Интеграл» через классных руководителей приглашает родителей (законных представителей) на индивидуальные беседы, встречи по вопросам воспитания и развития детей. На встречи с родителями (законными представителями) администрация также может приглашать педагогов школы.

Профилактика, просвещение:

1) выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования детей, учета законов в процессе воспитания (осуществляется в течение учебного года).

Темы выступлений:

1) «Адаптация учащихся к новым условиям обучения», «Школьная тревожность и как родителям помочь ребенку с этим справиться», «Психологические особенности развития подростка», «Профилактика употребления ПАВ», «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену».

2) групповые консультации, встречи по результатам диагностик обучающихся с классными руководителями, педагогическими работниками, представителями администрации ЧОУ «Школа «Интеграл». Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся. Например, проведение «круглого стола», консилиума по организации процесса адаптации 10-11х классов для педагогов.

3) профилактика буллинга: проведение классных часов на сплочение коллектива, проведение тематических классных часов по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Конструктивные способы разрешения конфликта».

4) организация мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов несовершеннолетних, своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних в условиях, угрожающих жизни и здоровью. Например, классные часы по теме: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», реализация тренинговых программ по профилактике аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), психологическая подготовка к экзаменам (занятия с элементами тренинга для обучающихся 10-11 класса).

5) методическая работа с классными руководителями (организация балинтовских групп, групп взаимопомощи, круглых столов, проблемных мастерских и т.д.) среднего школы «Профилактика суицидального поведения у подростков».

Подготовка раздаточного материала. Тематика выступлений: «Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков», «Способы профилактики суицидальных тенденций», «Роль взрослых оказании помощи в кризисных ситуациях».

6) работа в рамках деятельности Совета Профилактики, индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

7) индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

8) индивидуальное консультирование педагогов (по запросу).

9) индивидуальное консультирование обучающихся (по запросу).

Коррекционно-развивающая работа.

1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы обучающихся, испытывающих трудности в межличностном общении.

2) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (5-9 класс).

3) Коррекционно-профилактическая работа с подростками с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ.

4) сопровождение обучающихся 10-11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа, психологическая подготовка к экзаменам).

5) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в учебной деятельности и родителей (законных представителей).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Обучение и воспитание осуществляется следующими педагогами ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка:

Сведения об администрации ЧОУ «Школа «Интеграл»

ФИО	Должность	Стаж
Куцак Лидия Григорьевна	Директор	34 года
Куцак Александр Владимирович	Заместитель директора по организационным вопросам	34 года
Куцак Марина Евгеньевна	Заместитель директора	16 лет
Андреева Оксана Валерьевна	Советник директора по воспитательной работе	32 лет

Сведения о педагогах ЧОУ «Школа «Интеграл»

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность, Квалификация	Уровень образования, направление подготовки, специальность	Повышение квалификации	Прохождение аттестации	Ученая степень, звание	Стаж по специальности
1	Андреева Оксана Валерьевна	Советник директора по воспитательной работе, учитель литературы, русского языка	Высшее, Тамбовский ГПИ 1993 г, учитель русского языка и литературы. Основное общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 02.03.2021 «Проектирование программ воспитания в образовательной организации в соответствии с ФГОС» ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»- 18.11.2021 «Совершенствование предметных комиссий учителей русского и литературы при подготовке к написанию итогового сочинения и его оцениванию» Проф.переподготовка ООО «Издательство «Учитель» по программе «Советник директора по воспитательной работе» 26.12.2022 ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения		---	33 года

2	Асанова Елена Александровна	Учитель французского языка	Высшее, ЛГПИ 1987 г, учитель французского и немецкого языков Основное, общее, среднее общее	ГА УДПО Липецкой области «Институт развития образования» 17.03.2023 «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (французский язык) ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения	высшая квалификационная категория, пр. Управления образования и науки №132 от 30.10.2020 Эксперт ОГЭ	Почетный работник общего образования РФ Приказ№593 от 04.05.2007 Минобрнауки России	38 лет
3	Боровкова Алла Игоревна	Учитель английского языка	Высшее, ЛГПУ 2002, учитель английского языка Проф. Переподготовка АНО ДПО «Институт современного образования» 2016 «Менеджмент организации» Основное, общее, среднее общее	«Брянский институт повышения квалификации работников образования» г. Брянск 20.07.2020 «Совершествование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения	Первая квалификационная категория, пр. Управления образования и науки №12 от 31.01.2019		24 года
4	Вольфсон Марина Евгеньевна	Учитель английского языка	Нижнетагильский ГПИ 2000 г, учитель английского и французского языка Основное, общее, среднее общее	Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в условиях реализации ФГОС» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 20.01.2021 «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в	высшая квалификационная категория, пр. Управления образования и науки №1643 от 28.11.2023	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области 16.08.2022	26 лет

				условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			
5	Гришаева Майя Владимировна	Воспитатель, психолог, учитель астрономии, ОБЖ, индивидуального проекта	Высшее,ЛГПИ 1991 г, учитель трудового обучения и ОТД, АНО «НИИДПО» 2018 г, «Психолог в общем образовании» АНО «НИИДПО» 2019г, «учитель ОБЖ» Основное, общее, среднее общее	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 31.08.2017 «Методика и технологии преподавания астрономии на уровне среднего общего образования» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 24.10.2022 «Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных знаний и метапредметных умений на уроках ОБЖ» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 28.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «ОБЖ» в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»			35 лет
6	Катаев Дмитрий Валентинович	Учитель обществознания	Высшее, ЛГПИ 2000 г, учитель немецкого языка, обществознания Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 04.12.2019 «Организация деятельности учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ООО: история, обществознание» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 07.12.20-19.12.20 «Методика построения индивидуального образовательного маршрута в процессе реализации		Доктор социологических наук	26 года

				программ непрерывного образования» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			
7	Кузнецова Елена Александровна	Учитель географии	Высшее, ЛГПУ 2001, учитель экологии и географии Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 10.02.2022 «Организация деятельности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 28.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам естественно-научного цикла (физика, астрономия, химия, биология, география) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения»			16 лет
8	Лузин Иван Сергеевич	Учитель информатики и ИКТ	ЛГПУ 2019 г. Направление педагогическое образование Основное, общее, среднее общее	АНО «Платформа новой школы» 28.12.2020 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам инженерно-математического цикла (математика, информатика, технология, черчение) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			7 лет
9	Лузянин Сергей Евгеньевич	Учитель физики	Высшее, ЛГПИ 1999 г, учитель физики и математики	ФГАОУ высшего образования МФТИ 30.11.2020 «Углубленная и олимпиадная подготовка		Кандидат физико-математических	27 лет

			Основное, общее, среднее общее	учащихся 8-11 классов по физике» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам инженерно-математического цикла (математика, информатика, технология, черчение) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения		наук, доцент	
10	Малинкина Екатерина Борисовна	Учитель биологии	Высшее, ЛГПУ, 2003, учитель биологии и химии Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 25.02.2021 «Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 28.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам естественно-научного цикла (физика, астрономия, химия, биология, география) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения»	Первая квалификационная категория, пр. Управления образования и науки №24 от 27.03.2018	Кандидат биологических наук, Доцент	23 года
11	Матарыкина Наталья Дмитриевна	Учитель немецкого языка	Высшее, ЛГПУ 2000 г, учитель немецкого и английского языков Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 17.02.2022 «Специфика обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения	Эксперт ЕГЭ	Кандидат филологических наук, доцент	26 лет
12	Машеро Наталия Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЛГПИ 1997 г, учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО «институт развития образования» г.Липецк 27.02.2020 «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по	1 квалификационная категория, пр. Управления образования	Кандидат филологических наук,	28 лет

			Основное, общее, среднее общее	образовательным программам среднего общего образования» (рус.яз) ГА УДПО Липецкой области «Институт развития образования» 18.11.2021 «Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка и литературы при подготовке к написанию итогового сочинения и его оцениванию» ГАУ ДПО «институт развития образования» г.Липецк 24.02.2022 «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 07.12.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «русский язык и литература» в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	и науки №93 от 24.08.2018 Эксперт ЕГЭ		
13	Моисеева Елена Владимировна	Учитель математики	Высшее, ЛГПУ 2003 г, учитель математики и физики Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам инженерно-математического цикла (математика, информатика, технология, черчение) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			24 года
14	Филонова Лариса Васильевна	Учитель химии	Высшее, ЛГПИ 1992 Учитель биологии и химии Среднее общее образование	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 03.01.2022 «Срвременные международные педагогические практики в преподавании химии,	высшая квалификационная категория, пр. Управления образования и науки №446 от 28.03.2022		34 года

				ведущие к повышению уровня усвоения знаний у учащихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 19.04.2022 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности». ООО МЦО и социально-гуманитарных исследований» г.Москва 30.09.2025 «Федеральная рабочая программа по химии: новые требования к преподаванию предмета в соответствии с ФОП ООО и СОО»			
15	Печерикин Игорь Юрьевич	Учитель физкультуры	Бакалавр, Елецкий ГУ им. И.А.Бунина 2018, педагогическое образование Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 01.12.2020 «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 28.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «физическая культура» в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»			14 лет
16	Фадина Елена Юрьевна	Учитель английского языка	Высшее, ЛГПИ 1988 г, учитель английского и немецкого языков Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 03.03.2022 «Специфика обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление			38 лет

				образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			
17	Антипов Илья Евгеньевич	Учитель истории	Высшее. Бакалавр, ЛГПУ 2025 Педагогическое образование Среднее общее образование				1
18	Паничкина Светлана Константиновна	Учитель математики	Высшее, ЛГПУ 2003 г, учитель математики и физики Основное общее, среднее общее	«Учитель» г.Волгоград 10.02.2022 «Организация деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 22.02.2024 Федеральная рабочая программа по математике: новые требования к преподаванию предмета на базовом и углубленном уровнях обучения в соответствии с ФОП ООО и СОО			23 года
19	Белоусова Людмила Андреевна	Учитель истории	Высшее, ЛГПУ 2011 Учитель истории и культурологии Основное общее, среднее общее	ООО МЦО и социально-гуманитарных исследований» г.Москва 30.09.2025 «Федеральная рабочая программа по истории: новые требования к преподаванию предмета в соответствии с ФОП ООО и СОО»		Кандидат исторических наук	15 лет
20	Хуснутдинова Алина Дмитриевна	Учитель русского языка	Магистр, ЛГПУ, 2022 г Филологическое образование Основное общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			4 года

21	Никулова Галина Анатольевна	Учитель физики	Высшее, Университет Дружбы народов 1985, физик, преподаватель физики высших и средних учебных заведений Основное общее, среднее общее (консультации)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 09.01.2020 «Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС ООО» ООО МЦО и социально-гуманитарных исследований» г.Москва 09.10.2025 «Федеральная рабочая программа по физике: новые требования к преподаванию предмета в соответствии с ФОП ООО и СОО»		Кандидат физико-математических наук, доцент	40 лет
23	Ковыршина Ольга Александровна	Учитель литературы	Высшее, елецкий ГПИ 1999 г, учитель русского языка, литературы, истории и иностранного языка среднее общее	ГАОУ Астрах.области ДПО «ИРО» 03.12.2020 «Тьюторская модель сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров для обеспечения реализации обновляемых ФГОС общего образования и Концепций преподавания учебных предметов (дисциплин)». ГА УДПО Липецкой области «Институт развития образования» 18.11.2021 «Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка и литературы при подготовке к написанию итогового сочинения и его оцениванию» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история,	Эксперт ЕГЭ	Кандидат филологических наук	27 лет
24	Скуднев Дмитрий Михайлович	Учитель информатики	Высшее, ЛГПУ 2003 г, инженер педагог, учитель физики среднее общее (консультации)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 10.02.2022 «Проектирование урока информатики и ИКТ по изучению основ «кибербезопасности» и «кибергигиены» ООО МЦО и социально-гуманитарных исследований» г.Москва		Кандидат технических наук, доцент	24 года

				30.09.2025 «Федеральная рабочая программа по информатике: новые требования к преподаванию предмета в соответствии с ФОП ООО и СОО»			

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Главная задача финансово-хозяйственной деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» - эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательной деятельности

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Интеграл» - некоммерческая организация, не ставящая перед собой целью извлечение прибыли и реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансирование деятельности организации осуществляется за счет следующих средств:

- субсидии из областного бюджета на возмещение затрат, произведенных частной образовательной организацией по обеспечению получения основного общего и среднего общего образования. Субсидии предоставляются в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, Законодательством Липецкой области и в целях реализации постановления администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области». Возмещению подлежат затраты на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) в объеме фактически понесенных затрат, но не более рассчитанных в соответствии с Законом Липецкой области от 19 августа 2008 года № 180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных организаций». Размер субсидий определяется исходя из численности учащихся и воспитанников в соответствии с нормативами финансирования, рассчитанными в соответствии с Законом Липецкой области от 19 августа 2008 года № 180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных организаций».

- платные услуги за счет родителей (законных представителей) обучающихся, а именно: тьюторское сопровождение обучающегося, включающее в себя организацию процесса индивидуальной работы с обучающимся по выявлению, формированию и развитию его познавательных интересов, координирование поиска информации обучающимся для самообразования, сопровождение процесса формирования его личности, оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, организацию взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, содействие генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов, организацию взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающегося, организацию индивидуальных и групповых консультаций для обучающегося, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся, включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности, помощь в выполнении домашних заданий, услуги по присмотру и уходу за обучающимся во время нахождения обучающегося в школе, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающегося во время образовательного процесса, выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение стабильного функционирования и развития образовательного учреждения, обеспечение материально-технической базы предоставления комплекса образовательных услуг осуществляется за счет родителей (законных представителей) или за счет средств физических лиц.